



## Nichtmuttersprachler: Jg. 5 – 9

	Unterrichtsabschnitt	Kommunikative Kompetenzen	Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit	Interkulturelle und pragmatische Kompetenzen	Methodische Kompetenzen
<b>I. Sich selbst und andere vorstellen</b>					
<b>Unterrichtsvorhaben</b>	1. Zahlen, Einführung in die chinesischen	Sprechen/ Hören: Zahlen 1-99  Lesen/ Schreiben: Zahlen in Schriftzeichen 1-99	Wortschatz: Zahlen 1-99  Zeichenschatz: Einführung in die chinesische Schrift: - Grundstriche - Strichfolge  Einführung in die Phonetik: Die Lautumschrift "Hanyu pinyin", An- und Auslaute im Chinesischen, die vier Töne	Handzeichen zur Darstellung der chinesischen Zahlen  Phänomen Schriftzeichen im eigenen Umfeld	Anknüpfen und Vergleich mit anderen Sprachen  Umgang mit wortschatzorientierte Lernmaterialien (Zahlenmemory)
	2. Sich begrüßen, mit Namen vorstellen und sich verabschieden	Hören/Sprechen: Kurzdialoge sich zur Begrüßung, Vorstellung und Verabschiedung  Lesen/Schreiben: Kurztex te zur Vorstellung  Schreiben: eigener chinesischer Name	Wortschatz: Redemittel zur Begrüßung, Kurzvorstellung (我叫...) und Verabschiedung  Ergänzung: 我是..., 您贵姓? 我姓...; 吗; 不  Zeichenschatz: Struktur der Schriftzeichen: Komponentenerlegung – mit Verweis auf einzelne Radikale  Grammatik: Personalpronomen, einfacher Verbalsatz, Entscheidungsfrage mit 吗,	Soziokulturelles Orientierungswissen: Bedeutung und Stellung der chinesischen Vor- und Nachnamen  Höfliche Vorstellungs- und Anredeformen und ihre pragmatische Funktion  Höfliche Anrede: Unterschiede zwischen	Methodik: Selbstständige Lernformen im Umgang Wortschatzkartei; Visualisierung von Schriftzeichen-komponenten



			Verneinung mit 不; einfacher Fragesatz mit Fragepartikel (什么)	您 und "Sie"	
3. sein Geburtsdatum und Alter vorstellen	Hören/Sprechen: Dialoge zum Datum, Wochentag, Alter, Geburtstag  Lesen/Schreiben: Auswertung von Kalendern	Wortschatz: Redemittel zur Datum- Wochentag- und Altersangabe; ZEW  Altersangabe 岁 (im Gegensatz zu 年)  Grammatik: Possessivpronomen mit 的; Fragesatz mit Interrogativpronomen (什么、几); Unterscheidung 你多大了? 你几岁了?  Die Satzpartikel 了  Zeichenschatz: Kenntnis einzelner wichtiger Radikale	Soziokulturelles Orientierungswissen: Datumsangabe in China und im Westen; unterschiedlichen Kalender [Chinesisches Horoskop]  Pragmatik: Unterschiedliche Frageformen nach dem Alter je nach Alter	Methodik: Lernstrategien zur Struktur der Schriftzeichen (Komponentenzerlegung, Striche zählen, Radikale erkennen)  Text-Medienkompetenz: Interviews, Kurzbefragungen durchführen und Ergebnisse vorstellen	
4. wichtige persönliche Informationen (Wohnort, Telefonnummer) vorstellen	Hören/Sprechen: Dialoge zu persönlichen Informationen; Kurzvorstellung der eigenen oder anderer Personen  Lesen/Schreiben: Visitenkarten lesen; Einfache Kurzbiographien	Wortschatz: Redemittel zur Adressangabe, geogr. Ortsnamen  Zeichenschatz: Kenntnis einzelner wichtiger Radikale  Grammatik: Possessivpartikel 的, Fragesatz mit Interrogativpronomen (多少、哪儿);  Phonetik: Zahl 1: yāo	Soziokulturelles Orientierungswissen: Zahlensymbolik in China  Pragmatik: Verumschriftung westlicher Eigennamen	Methodik: Aufgabenstellungen im Umgang mit Bild-Texten und Hör-Sehtexten  Text- und Medienkompetenz: Kurzpräsentationen	
5. die Familie vorstellen (Name, Alter, Beruf)	Hören/Sprechen: Kurzpräsentationen und Interviews zur Vorstellung	Wortschatz: Redemittel zur Vorstellung der Familie, Demonstrativpronomen 这、那;	Soziokulturelles Orientierungswissen: Alters- und	Methodik: Mind-Mapping; Stammbaum;	



	<p>der eigenen Familien und anderen Familien (ggf. als Video)</p> <p>Schreiben: Vorstellung der Familie anhand eines Stammbaums</p>	<p>Bezeichnung der Familienmitglieder; Berufsbezeichnungen</p> <p>Zeichenschatz: Kenntnis einzelner wichtiger Radikale</p> <p>Grammatik: Fragesätze mit Interrogativpronomen (谁); Zähleinheitswörter z.B. 个、口; Adverb 也; Verb 有 mit Verneinung 没有</p> <p>Orthographie: Grundlegende chinesische Satzzeichen</p>	<p>geschlechtsspezifische Familienstrukturen und – hierarchien in China Pragmatik: Auswirkungen auf die Vorstellungsfolge</p>	<p>Präsentationen anhand von Bild-Texten; mit Visualisierungshilfen</p> <p>Einstieg in die Nachschlagetechnik anhand von Pinyin</p>
<p>6. Persönliche Informationen vorstellen (Nationalität, Schule etc.)</p>	<p>Hören/Sprechen: Rollenspiel/Dialog sich und andere vorstellen</p> <p>Zusammenhängendes Sprechen: Kurzvorstellung der eigenen Person (Namen, Wohnort, Geburtsdatum, Alter, Nationalität, Schule, Klasse)</p> <p>Schreiben: Steckbrief über eigenen oder anderen Personen</p>	<p>Wortschatz: Redemittel zur grundlegenden Selbstvorstellung als Schüler, Ländernamen,</p> <p>Grammatik: Fragesatz mit Interrogativpronomen (哪国人); Kurzfragepartikel 呢,</p>	<p>Soziokulturelles Orientierungswissen: Grundlagen der Schulstruktur in China</p> <p>Einblicke in die Bedeutung der geographischen Ortsbezeichnungen westl. Ländernamen</p>	<p>Selbstständiges Sprachenlernen im Umgang mit audiovisuellem Lernmaterial (Hörübung mit CD)</p> <p>Rollenspiel</p> <p>Produktion eines kurzen Videos</p> <p>Nachschlagetechnik anhand der Radikale</p>



II. Tagesablauf beschreiben					
Unterrichtsvorhaben	7. Tagesablauf beschreiben	<p>Hören: aus authentischem Hörmaterial die Uhrzeit verstehen</p> <p>Sprechen/Hören: nach der Uhrzeit fragen und verstehen</p> <p>Sprechen/Hören: Interview zum Tagesablauf</p> <p>Zusammenhängendes Sprechen: Beschreiben des eigenen Tagesablaufs</p> <p>Schreiben/Lesen: E-Mail (mit chinesischem Austauschschüler) zum eigenen Tagesablauf, Bericht über den Tag anhand von Bildern oder Stichworten</p>	<p>Wortschatz: Zeitangaben (Wdh. Datum, Wochentage) Redemittel zur Frage und Antwort nach der Uhrzeit; Redemittel zur Beschreibung des Tagesablaufs;</p> <p>Zeichenschatz: Kenntnis einzelner wichtiger Radikale</p> <p>Grammatik: Satzstellung der Zeitadverbien bzw. Adverbialbestimmung der Zeit; Fragesatz zur Frage nach der Uhrzeit 几点; Satzstellung der Zeitangabe</p>	<p>Soziokulturelles Orientierungswissen: Vergleich der Tagesabläufe chinesischer und dt. Schüler; Unterschiedliche Wahrnehmung von Zeit</p>	<p>Methodik: Global- und Detailinformationen aus Hörtexten erschließen</p> <p>Wortschatzarbeit mit Visualisierungstechniken (Mind-Mapping)</p> <p>Pantomime zur Wortschatzfestigung</p> <p>Umgang mit wortschatzorientierte Lernmaterialien (Wortschatzkarten)</p>
	8. Verkehrsmittel und Schulweg beschreiben	<p>Hören/ Sprechen: Interviews zum Schulweg mit Auswertung</p> <p>Rollenspiel/Dialog zur Beschreibung des Schulwegs ggf. anhand von Bildmaterial</p> <p>Schreiben/Lesen: Bericht über Schultag (Wdh.: Zeiten, Aktivitäten, Verkehrsmittel)</p> <p>Lesen: wichtigste Infos auf einem Busticket verstehen</p>	<p>Wortschatz: Redemittel zur Beschreibung des Schulwegs; Kollokationen mit den Verben 上、下 (课、班、学);</p> <p>Zeichenschatz: Kenntnis einzelner wichtiger Radikale</p> <p>Grammatik: Fragesätze mit Interrogativpronomen 怎么 + V, Adverbialbestimmung der Art und Weise; Satzstellung mit Adverbialbest. der Zeit und der Art und Weise</p>	<p>Sozio-kulturelles Orientierungswissen: Unterschiede bei der Verkehrsmittelnutzung für den Schulweg in China</p> <p>Historische Entwicklung der Verkehrsmittel in China</p>	<p>Methodik: Strategien zum globalen und detaillierten Leseverständnis anhand von Kurztexen (z.B. Busticket)</p> <p>Lernstrategien zum selbstständigen Wort-Zeichenschatzwiederholung; Wortkategorien bilden</p>



Der Lehrplan spiegelt die Lernbereiche des Unterrichtsfaches Chinesisch wieder. Diese sind:

- **Mündlicher und schriftlicher Sprachgebrauch**
- **Umgang mit literarischen und pragmatischen Texten**
- **Reflexion über die Sprache**

Diese drei Lernbereiche sind weitgehend integrativ zu realisieren. Deshalb werden die folgenden Themen vorgeschlagen, die Zusammenführung des Lernbereiches ermöglichen:

- Ich und meine Familie (Berufe meiner Eltern, Hobbys, die Verwandtschaft, Hausarbeit, Haustiere)
- Unsere Schule (Sprachen, Schulfächer, Schulgebäude, Schulgelände, Schulrundgang, Pausenbrot)
- Begegnungen mit anderen Menschen (Freundkreis, das Aussehen, die Persönlichkeit)
- Wir und unsere Umwelt (Wetter und Jahreszeiten)
- Unsere nähere Umgebung (Wohnung und zu Hause, Wohnmarkt, Essen gehen, Einkaufen, Krankenhaus, Wegbeschreibung)
- Unsere nähere Umgebung (Feste und Feiertage, Reisen, Unfälle, Telefonieren, unsere Nachbarn)
- Was willst du werden? Ein Blick in die Arbeitswelt (Prüfungen und Schulveranstaltungen)



## Lehrplan Sprachwerkstatt in der GS

Klasse	Thema	Sprache	Kultur
<b>1</b>	Wer wir sind	Kennenlernen ➤ sich vorstellen ➤ Mein Körper	Märchen: „Milchzähne aufs Dach werfen“
	Wo wir leben	Die Welt um mich herum ➤ Tiere ➤ Farben	Märchen: „Pangu“ „Neunfarbiger Hirsch“ „Tigerprinz“ Lieblingstiere in China: Drachen, Panda
	Wie wir uns ausdrücken	Begrüßungen & Verabschieden Zählen	symbolische Bedeutung der Zahlen
	Wie wir uns organisieren	Schule und Alltag ➤ Schulsachen ➤ Lebensmittel & Getränke	Grundkenntnisse China: Landkarte, Flagge Traditionelle Feste



Klasse	Thema	Sprache	Kultur
<b>2</b>	Wer wir sind	Kennenlernen ➤ Nationalität, Wohnort ➤ Mich beschreiben Familienleben ➤ Familie, Geschwister	Die wichtigen Städte in China: Beijing, Shanghai, Hongkong
	Wo wir leben	Die Welt um mich herum ➤ Pflanzen, Natur	Allgemeine Kenntnisse über China: Flüsse, die Mauer
	Wie wir uns ausdrücken	Begrüßungen & Verabschieden Das Dankesagen und das Entschuldigen	Pekingoper Zeichen für „Doppelte Freude“
	Wie wir uns organisieren	Umgebung und Alltagsleben ➤ Mein Zimmer ➤ Farbe, Kleidung ➤ Wohnumgebung	Das Yin-Yang Zeichen Chinesische Währung Traditionelle Feste



Klasse	Thema	Sprache	Kultur
3	Wer wir sind	Persönliche und soziale Identität ➤ Geburtstag, Klassenstufe ➤ Hobbys, Fähigkeiten ➤ Familie, Berufe	Die wichtige Stadt in China: Xi'an, Terrakotta-Armee
	Wo wir leben	Meine unmittelbare Umgebung ➤ Jahreszeiten, Wetter ➤ Uhrzeit, Datum	Die traditionellen Hofhäuser: Siheyuan, Hutong
	Wie wir uns ausdrücken	Höflichkeitsformeln Soziale Interaktion ➤ Geschenke	Chinesische Malerei vier Edle Lotuspflanze
	Wie wir uns organisieren	Pläne ➤ Unterrichtsfächer, Stundenplan Essen gehen & Einkaufen ➤ Geschirr, Preise	Traditionelle Essen: Zhou, Sojabohnen und Tofu, Mantou Traditionelle Feste





Klasse	Thema	Sprache	Kultur
4	Wer wir sind	Ich und meine kleine Welt ➤ Persönliche Daten ➤ Familiensituation	Konfuzius Buddhismus
	Wo wir leben	Meine unmittelbare Umgebung ➤ Pflanzen, Natur, Tiere ➤ Jahreszeiten, Wetter	Die kaiserliche Zentralachse: Der Himmelstempel Die Verbotene Stadt
	Wie wir uns ausdrücken	Soziale Kontakte und Interaktion ➤ Begrüßungen und Verabschieden ➤ Höflichkeitsformeln ➤ Verabredungen und Pläne	Kongfu
	Wie wir uns organisieren	Unterwegs und die Welt erkunden ➤ Verreisen ➤ Verkehrsmittel und Verkehrszeichen ➤ Nach dem Weg fragen	Seidenstraße: Porzellan, Tee, Seide Traditionelle Feste



## Lehrplan Sprachwerkstatt in der GS

班级	主题	语言	文化
1	我们是谁	绘本： “我的情绪小怪兽” “在秋天” “风中的树叶” “冬天在这里”	古诗词： 画 悯农 古朗月行
	我们身处什么时空	人教版教材：第一册 “日月明” “对韵歌” “小书包”	中国神话传说： “盘古开天” “女娲补天”
	我们如何表达自己	绘本： “点点点” “奥利薇” “第一次上街买东西”	
	我们如何组织自己	北师大版教材：第一册 “数字歌” “我的家” “乌鸦喝水”	
跨主题课程教材 双双中文课本			



班级	主题	语言	文化
2	我们是谁	北师大版教材：第一册 “小山村” “大熊猫” “雪地里的小画家”	古诗词： 静夜思 山行 小池
	我们身处什么时空	绘本： “我的情绪小怪兽” “在秋天” “风中的树叶” “冬天在这里”	中国文化常识： 传统节日
	我们如何表达自己	人教版教材：第一册 “古对今” “文具的家” “春节童谣”	成语故事： “坐井观天” “狐假虎威” “画龙点睛”
	我们如何组织自己	绘本： “不会写字的狮子” “长颈鹿不会跳舞” “石头汤” “乌鸦面包店”	
	跨主题课程教材 双双中文课本		



班级	主题	语言	文化
3	我们是谁	<b>绘本:</b> “我的情绪小怪兽” “风中的树叶” “冬天在这里” “团圆” “不一样的圣诞节”	<b>古诗词:</b> 咏柳 江雪 夜宿山寺  <b>中国文化常识:</b> 中国美食
	我们身处什么时空	<b>人教版教材: 第二册</b> “节气歌” “树之歌” “雷雨”	<b>北京的建筑:</b> 四合院 天坛 故宫
	我们如何表达自己	<b>绘本:</b> “乔伊想当建筑师” “勇敢的艾琳” “讨厌的青蛙” “平房和楼房”	
	我们如何组织自己	<b>北师大版教材: 第二册</b> “秋天到” “远行靠什么” “植树的季节”	
	跨主题课程教材 双双中文课本		



班级	主题	语言	文化
4	我们是谁	北师大版教材：第三册 “老北京的春节” “金色的草地” “葡萄沟”	古诗词： 绝句 清明 元日  中国文化常识： 北京中轴线 丝绸之路
	我们身处什么时空	绘本： “我的情绪小怪兽” “风中的树叶” “冬天在这里” “田鼠阿福”	
	我们如何表达自己	人教版教材：第三册 “秋天的雨” “赵州桥” “总也倒不了的老屋”	
	我们如何组织自己	绘本： “这本书吃了我的狗” “如果你想建一座城市” “乔伊想当建筑师”	
跨主题课程教材 双双中文课本			